

Kennsluakademía opinberu háskólanna

Örnámskeið í umsóknarskrifum

29.04.2021

Guðrún Geirsdóttir

Matthew Whelpton

Rakel Ósk Reynisdóttir

Hver erum við og hvað snýst þetta örnámskeið um?

Örstutt kynning á Kennsluakademíunni og hagnýtum atriðum umsóknarferlis

Guðrún Geirsdóttir

Gerð umsóknar

Viðmiðin fjögur

Hvers vegna er erfitt að segja frá eigin kenngslu?

Hvað þarf að hafa í huga við skrifin

Dæmi um umsóknir annarra

Matthew Whelpton

Rakel Ósk Reynisdóttir

Umræður og spurningar

Nýtt verkefni í mótun

Kennsluakademía opinberu háskólanna er vettvangur að norrænni fyrirmynd sem ætlað er að stuðla að kennsluþróun og bættum kennsluháttum.

Meginmarkmið Kennsluakademíunnar er að efla samtal um kennslu og kennsluþróun innan og milli háskóla, sem og að umbuna þeim kennurum sem skara fram úr í kennslu.



Heimasíða Kennsluakademíu opinberu háskólanna



UM KENNSLUAKADEMÍU ▾

INN TAK OG UMSÓKNIR ▾

UM KENNSLUÞRÓUN ▾



KENNSLUAKADEMÍA

OPINBERU HÁSKÓLANNA

Kennsluakademían er vettvangur að norrænni fyrirmynd sem ætlað er að stuðla að kennsluþróun og bættem kennsluháttum. Meginmarkmið með Kennsluakademíunni er að efla samtál um kennslu og kennsluþróun innan og milli háskóla, sem og að umbuna þeim kennurum sem skara fram úr í kennslu.

Umsóknarferli 2021

31. maí. Umsóknarfrestur

20. september. Umsækjendum verður svarað

September 2021. Stofnfundur



Hverjir geta sótt um?

Fastráðnir háskólakennarar sem starfa í 50% starfi eða meira. Próffessorar, dósentar, lektorar og aðjúntar.

Allt að 15 verði teknir inn 2021

Tveir frá hverju sviði í Háskóla Íslands

Þrír frá Háskólanum á Akureyri

Einn frá Landbúnaðarháskóla Íslands

Einn frá Háskólanum á Hólum



Sérfræðingar meta umsóknir

Þrjár sérfræðingar úr Kennsluakademíum í Háskólunum í Bergen, Lund og Tromsø.

Tveir verkefnastjórar úr íslenskum háskólum

Meta umsóknirnar og taka viðtöl

Velja allt að fimmtán háskólakennara sem þau bjóða aðild að Kennsluakademíunni.

Umsóknarfrestur 31. maí

Svarfrestur 20. september





Gerð umsókna

Umsóknir

Kennsluferilskrá (5000- 7000 orð)

- Auk stuðningsgagna í appendices

Ferilskrá (er oft hluti af kennsluferilskrá)

Bréf frá deildarforseta

Umsóknir skal senda á
kennsluakademia@hi.is fyrir 31. maí 2021.



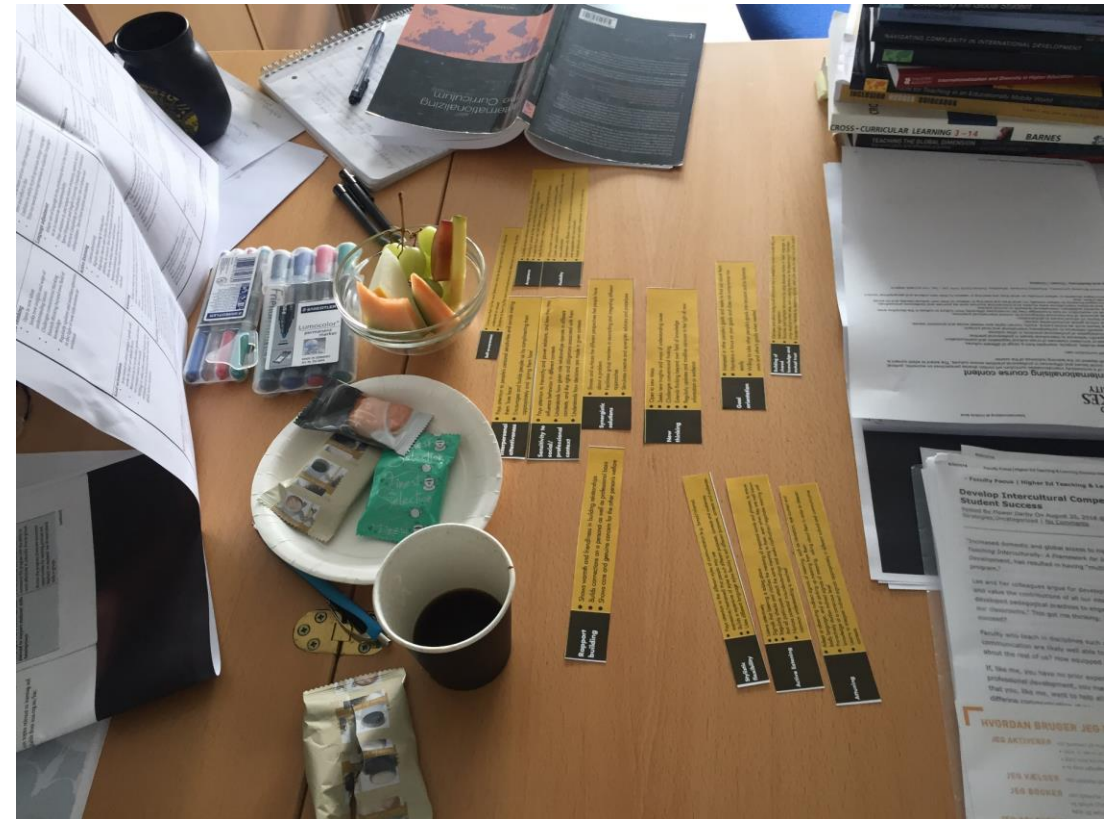
Viðmið

1. Nemendamiðuð kennsla
2. Fagþekking- færni til að setja fagþekkingu fram í samhengi náms og kennslu
3. Skýr kennsluþróun til framtíðar-fagmennska í kennslu
4. Virkur þátttakandi í samtali um nám og kennslu



Að segja frá kennslu sinni

- Erum óvön því að fjalla um eigin kennslu og kennsluþróun
- Ekki til sameiginleg sýn á framlag til kennsluþróunar innan stofnunar
- Erfiðara að færa sönnur á framlag
- Frumkvöðlastarf



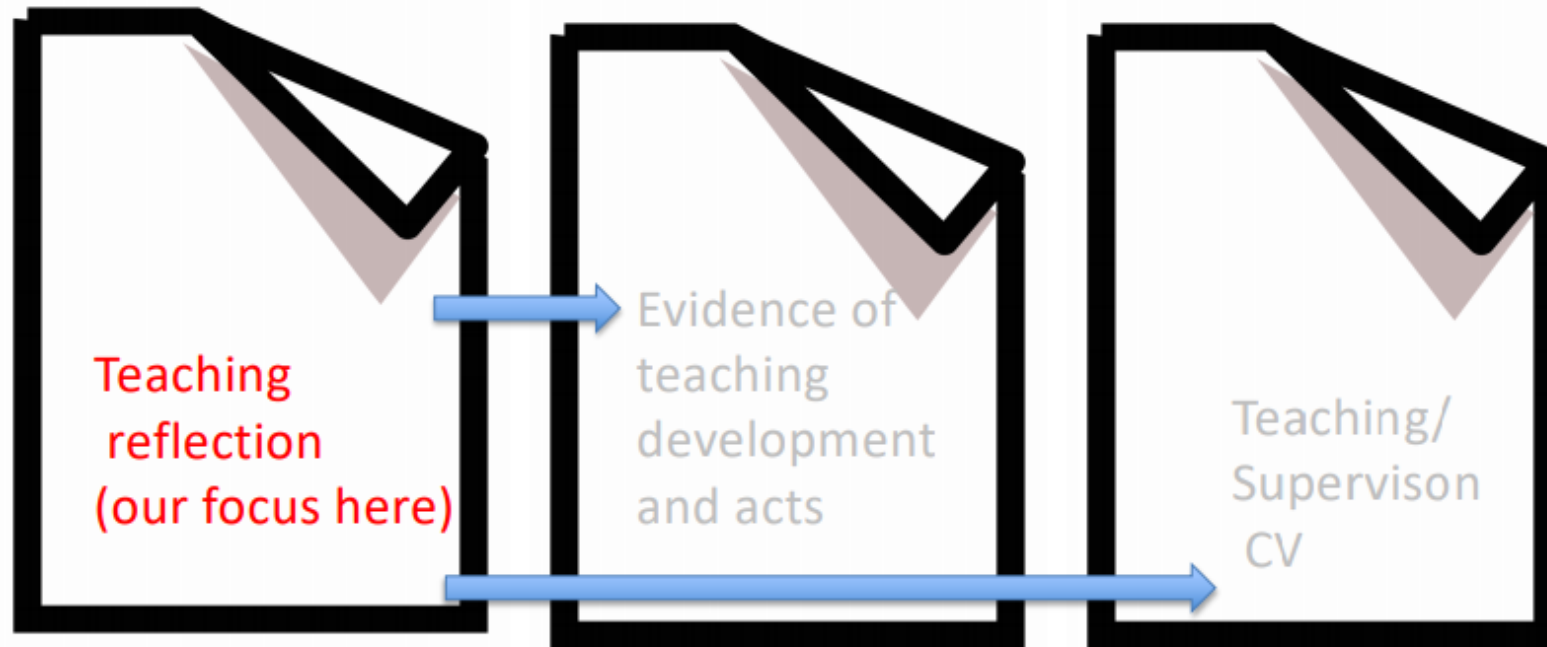
Hvers konar gögn?

Kennslufræðileg hæfni	CV, námskeið í háskólakennslufræði, viðurkenningar, leiðtogahlutverk, stjórnunarstörf á sviði kennslu
Kenningar og rannsóknir	Vísanir í fræðilegt efni á sviði náms og kennslu, skýrslur, stefnur o.s.frv.
Kennslugögn	Námskeiðlýsingar (kennsluáætlanir), kennslukannanir, miðmisseriskannanir, annað mat nemenda, kennslugögn (verkefni, aðferðir, námsmefni)
Nemandgögn	Verkefni nemenda, árangur, meðmæli
Próunververkefni	Styrkjaumsóknir, skýrslur, vefsíður, skrif
Deila niðurstöðum	Kynningar, greinar, blogg, skýrslur

Teaching portfolio, the three parts



Teaching portfolio



Refer to these in reflection, make navigation easy

Our recipe of a teaching reflexion

- Brief reading instruction and description of contents
- Brief teaching biography

- „Boiled down“ core teaching principles
- Concrete cases, each showing
 - Problem/observation of student learning
 - What I did about it (change of teaching)
 - Outcomes of new teaching approach (exams, evaluations)
 - Reference to evidence (in attachment)
- Brief idea on future teaching development
- Brief reference list

Most typical pitfalls

- Mismatch between teaching core principles and practice examples
- Lack of problematisation (observation \implies action \implies outcome)
- Supervision and teaching leadership left out
- No future vision
- Messy, unprioritised, overwhelming documentation

Evidence and documentation used in ETP-portfolios@MN-UiB

Pedagogical competence	CV and Ped course certificates Prizes, awards Relevant roles & leader positions
Theory, research, information	Teaching and learning literature (Education) reports, policy, strategy etc.
Teaching materials	Course plans, program plans Course reports (self/teacher evaluation) Student evaluations and feedback Self-made teaching materials (assignment, app, exercise, method...)
Student data	Results, “production”, recruitment
Development work/projects	Project reports, descriptions and web pages
Sharing and dissemination	Presentations, papers, blogs, articles (conferences, journals, web/public)

By Oddfrid Fjørland, bioCEED

Dæmi um umsóknir

1. Umsókn Bengt Petersson í Kennsluakademíu Háskólans í Gautaborg 2016
2. Umsókn Anne Farewell í Kennsluakademíu Háskólans í Gautabörg
3. Umsókn Anne Jerneck í Kennsluakademíu Háskólans í Lundi 2015



Spurningar og umræður

